УДК 373.21

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО АНАЛИЗА**

***Н.И. Авсейкова*** (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. ***Е.И. Снопкова***,

доктор педагог. наук, доцент

Любая профессиональная деятельность предъявляет к индивиду ряд требований. Профессиональная пригодность человека – это необходимый комплекс способностей, физических, нервно-психических и нравственных качеств, необходимых для овладения определенными рабочими функциями и успешной деятельности в той или иной сфере производства или духовной жизни.

Как подчеркивает доктор педагогических наук Е. И. Снопкова, особую актуальность на современном этапе приобретает модернизация подготовки педагогических кадров в соответствии с вызовами времени, потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества. Проблема формирования современного педагога, обладающего актуальными компетенциями, исследования механизмов и разработки средств, усиливающих стремление педагогов к личностно-профессиональному развитию, является важной и значимой, так как от уровня профессионально-педагогической культуры во многом зависит динамика прогрессивных изменений в обществе [1].

В науке современности создана определенная база знаний о закономерностях и содержании профессионального становления педагога, средствах обеспечения личностного и деятельностного развития педагога в профессии. Так проблемами повышения профессионализма педагогических работников, формирования их компетенций занимались и занимаются такие ученые как Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Н. В. Кузнецова, В. А. Сластенин, А. И. Щербаков, Л. М. Митина, Н. В. Кузьмина, Е. И. Снопкова.

Подходы к профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования с разных точек зрения рассматривали ученые Е. А. Панько, Л. Г. Семушина, В. И. Логинова, Р. С. Буре, А. А. Майер, О. О. Прокофьева, Г. В. Яковлева и другие.

**Литература**

1. **Снопкова, Е.И.** Методологическая культура педагога: научно-методические основы развития : монография / Е.И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. – 264 с.

УДК 159.1

**Особенности сиблинговых отношений в семьях разного типа**

***Ю.Н. Будник***(МГУ имени. А.А. Кулешова)

Науч. рук.***И.В. Калачева,***

канд. психол. наук, доцент

Взаимоотношения с братьями и сестрами являются важной частью жизни ребенка. Значение сиблинговых связей прослеживается в становлении личности, а также в способности устанавливать партнерские отношения с другими людьми в настоящем и будущем. Западными психологами проведено немало исследований, направленных на изучение сиблинговых отношений, в том числе на установление факторов, определяющих взаимоотношения между сиблингами. В отечественной психологии тема, направленная на изучение сиблинговых отношений, остается малоизученной.

В связи с этим на базе социально-гуманитарного колледжа УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» нами проведено исследование, направленное на выявление особенностей сиблинговых отношений в семьях разного типа (полной и неполной). В нем приняли участие 60 учащихся 1-3 курсов. В качестве диагностического инструментария нами была использована методика диагностики сиблингового общения М.В. Кравцовой (модификация методики «Диагностика супружеского общения» Ю.Е. Алешина, А.Я. Гозман, Е.М Дубровская) [1].

Статистический анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что тип семьи является фактором, определяющим общение между братьями и сестрами: сиблинги из неполных семей демонстрируют более высокие показатели по шкалам «Доверительность общения» и «Психотерапевтичность общения», чем их сверстники из полных семей. Это означает, что сиблинги из неполных семей в большей степени понимают своих братьев и сестер, общение с которыми является для них поддерживающим, приносит облегчение в затруднительных ситуациях. Мы полагаем, что это может быть обусловлено занятостью единственного в неполной семье родителя, который чаще всего вынужден обеспечивать себя и своих детей самостоятельно. Вследствие чего, дети чаще обращаются за помощью или советом к своим братьям и сестрам и доверяют им свои тайны.

**Литература**

**1. Слепкова, В.И.** Психологическая диагностика семейных отношений / В.И. Слепкова, Т.А. Заеко. – Мозырь : Содействие, 2007. – С. 188-194.

УДК 37.03

**АКАДЕМИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

***А.Л. Крижевская (***МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. ***Е.И. Снопкова***,

доктор пед. наук, доцент

Академические компетенции учащихся выступают актуальной проблемой педагогической науки и образовательной практики. В них заложен потенциал обучения умению использовать учеником весь набор имеющихся у него знаний, навыков, опыта, а также личностных качеств для решения учебных задач. Способность управлять познавательной деятельностью влияет на успех учебного процесса и повышает успеваемость учащихся. Все это актуализирует потребность в обучении и развитии академических компетенций учащихся [1; 2].

Сущность академических компетенций раскрывается через совокупность учебных мотивов, предметных и метапредметных знаний, умений, опыта применения универсальных учебных действий и др. Анализ результатов научных исследований в области академических компетенций позволил выявить их сущностные характеристики и определить их компонентный состав: мотивационный компонент характеризуется осознанием важности науки, образования и личностного самосовершенствования; когнитивный компонент определяется компетенциями системного и критического мышления; деятельностный компонент определяет практическое и оперативное применение знаний в разнообразных ситуациях; рефлексивный компонент проявляется в анализе процесса и результатов учебной деятельности [3].

Нами разработан профиль академических компетенций, а также диагностическое сопровождение их формирования на уроках.

**Литература**

1. **Снопкова, Е.И.** Формирование академических компетенций учащихся в гуманитарном образовании / Е.И. Снопкова // Веснiк Адукацыi. – 2021. – №9. – С.38-47.
2. **Снопкова, Е.И.** Академические компетенции выпускников учреждений общего среднего образования – ресурс непрерывного образования/ Е.И. Снопкова // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования: сборник научных статей, 23–24 апреля 2020 г., Могилев / под ред. М. И. Вишневского, Е. И. Снопковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова. – 2020. – С. 55 – 60.
3. **Snopkova E.I.** Prerequisites defining the trajectory of creative thinking / M.K. Suyundikova, E.O. Zhumataeva, M.M Suyundikov, E.I. Snopkova // The Education and Science Journal. – 2021 – № 23 (3) – 75–100.

УДК 373.2:793.7

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***А.О.*** ***Куликова*** (МГУ им. А.А. Кулешова)

Науч. рук. ***И.А.Комарова***,

канд. пед. наук, доцент

Познавательные способности тесно связаны с мыслительной деятельностью и познавательной активностью ребенка, необходимы для разностороннего развития и успешной социализации в период дошкольного возраста, подготовки к последующей самостоятельной жизни и деятельности в обществе (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Д.Б. Годовикова, В.М. Дружинина, А.В. Запорожец, Т.А. Куликова, Н.Л. Лейтес, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин и др.).[2] Дошкольный возраст – сензитивный период формирования познавательных способностей и развития мыслительной деятельности человека. Наиболее эффективным средством решения данной проблемы является игровая деятельность, как ведущая в дошкольном возрасте. Творческий характер игровой деятельности, ее эмоциональная насыщенность, свобода и самостоятельность детей в игре способствует наиболее благоприятному развитию мыслительной деятельности детей, формированию у них познавательных способностей.[1, 289]

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических возможностей дидактической игры в формировании познавательных способностей у старших дошкольников. Исследование проводилось в 2021-2022 учебном году на базе ГУО «Ясли-сад №11, №35 и №46 г. Могилева». В экспериментальной работе приняли участие 60 детей по 5-6 лет. На констатирующем этапе был изучен имеющийся уровень развития познавательных способностей у детей. На формирующем этапе нами была разработана и апробирована картотека дидактических игр, направленных на развитие у них различных компонентов познавательных способностей. Результаты контрольного эксперимента покажут эффективность проведенной работы.

**Литература**

1. **Комарова, И.А.** Дошкольная педагогика / И.А. Комарова, О.О. Прокофьева//Могилев, МГУ имени А.А.Кулешова. – 2018. - 380 с.
2. **Ращикулина, Е.Н.** Концептуальные основы развития познавательных способностей / Е.Н. Ращикулина// Образование и наука. – 2005, №4. – с. 89 – 95.

УДК 159.923.3

**ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

***М.Н.Медведева*** (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук.***Ж.А.Барсукова****,*

канд. психол. наук, доцент

В условиях информационного общества все чаще родители и педагоги сталкиваются с проблемами в коммуникации с детьми и подростками. Родители часто забывают, что нынешние подростки – аборигены цифровой эпохи и, следовательно, чувствуют себя в интернете уверенно и органично в отличие от старших. Для современного поколения интернет – своеобразный институт социализации и продолжение реального общения. Для многих подростков смартфон как «продолжение руки», дети просыпаются с любимым гаджетом и не расстаются с ним даже ночью. Опрос Исследовательского центра Pew показывает, что 89% подростков находятся в сети «почти постоянно» или «несколько раз в день» [1]. В то же время не стихают споры о том, что социальные сети и смартфоны могут вызвать психические проблемы у подростков.

Изучением влияния социальных сетей на личностное развитие подростков занимались В.С.Собкин, А.В.Федотова, А.Е.Войскунский и др. В их работах охарактеризована значимость социальных сетей в информационном пространстве подростка, а также изучены социально-психологические особенности современного поколения, которые отчетливо проявляются в сетевом общении.

В целях совершенствования дальнейшей профилактической работы по формированию медиаграмотности и предупреждению негативных явлений в сети Интернет необходимо более углубленное изучение индивидуально-психологических характеристик подростков во взаимосвязи с аспектами сетевого общения.

Среди личностных факторов, влияющих на стиль поведения подростков в социальных сетях, на первый план выходит самооценка, что подтверждают исследования зарубежных авторов (Фелтман, Харпер, Климанс и др.) . Кроме самооценки в нашем исследовании анализируется уровень тревожности подростка как фактор, определяющий поведение в сетевых сообществах.

**Литература**

1. Teens, Social Media and Technology [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.pewresearch.org/internet/2018/05/31/teens-social-media-technology-2018](https://www.pewresearch.org/internet/2018/05/31/teens-social-media-technology-2018/). – Дата доступа : 25.03.2022.

УДК 159.99

**Особенности восприятия родителей
подростками из неполных семей**

***А.В. Савченко*** (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. ***И.В. Калачева***,

канд. психол. наук, доцент

На современном этапе семья претерпевает изменения, увеличивается число неполных семей, в которых дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя. Такие семьи сталкиваются со специфическими трудностями и понижением воспитательного потенциала, что может влиять на процесс социализации и развития ребенка. Актуальность проблемы восприятия родителей подростками из неполных семьей обусловлена тем, что в этом возрасте повышена конфликтность, уязвимость детско-родительских отношений и намечается негативная тенденция их изменений.

С целью выявления особенностей восприятия родителей подростками из неполных семей нами было проведено исследование, в котором приняли участие 50 подростков в возрасте от 14 до 17 лет. В качестве диагностического инструментария нами были использованы опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской и методика измерения психологической дистанции Е.И. Медведской, модифицированный вариант Т.А. Заеко [1].

В результате статистического анализа данных было выявлено, что подростки из неполных семей воспринимают поведение матерей по отношению к ним как более контролирующее, чем подростки из полных семей. Это может быть обусловлено недоверием матери по отношению к ребенку, выраженной опекой, обусловленной компенсацией отсутствия отца, и препятствовать развитию самостоятельности подростка.

Было установлено, что подростки обеих категорий чаще демонстрируют симбиотические взаимоотношения с матерями, чем подростки из полных семей с отцами. Также подростки из неполных семей достоверно чаще имеют симбиотический вид взаимоотношений с братьями, чем их сверстники из полных семей. Мы полагаем, что выявленные особенности обусловлены отсутствием в семье отца и замещением в ближайшем окружении образца мужского поведения.

**Литература**

1. **Слепкова, В.И.** Психологическая диагностика семейных отношений / В.И. Слепкова, Т.А. Заеко. – Мозырь : Содействие, 2007. – 196 с.