УДК 612.821:796

**ОСОБЕННОСТИ СЕНСОМОТОРНОГО РЕАГИРОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗе**

***П.С. Адамов*** (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. ***Е.А. Кондратенкова***,

канд. биол. наук, доцент

Мировая практика показала высокую надежность психофизиологического тестирования для оценки функционального состояния нервной системы и достоверность его результатов.Было проведено психофизиологическое обследование студентов из-за рубежа. В ходе исследования установили, что в течение первых трех лет обучения происходит изменение функционального состояния центральной нервной системы обследуемых, что отражается в постепенном улучшении количественных и качественных показателей сенсомоторного реагирования [1, с. 190].

Целью исследования было оценивание функционального состояния нервной системы студентов из-за рубежа 4-го года обучения как показателя успешности адаптации к педагогической деятельности. Производился анализ показателей простой (ПЗМР) и сложной (реакция различения (РР) зрительно-моторных реакций.

Ранее было установлено [1, с. 191-192], что уже к концу второго года обучения психофизиологические показатели иностранных студентов стали намного лучше и стабильнее по сравнения с начальными этапами тестирования. Представилось интересным выяснить, сохранится ли данная тенденция при освоении нового вида деятельности: работа преподавателем физической культуры в общеобразовательной школе.

При сравнительном анализе среднегрупповых показателей ПЗМР и РР иностранных студентов было показано, что скорость как ПЗМР, так и РР снизилась на 13,1 и 15 мс по сравнению с предыдущими этапами тестирования. Данные подтверждаются и показателями среднеквадратичного отклонения (тест РР), которое возросло на 5,9 мс. Это можно объяснить сменой вида деятельности и попаданием студентов из Туркменистана в иную социальную среду.

**Литература**

1. **Соколовская Л. Н.** Психофизиологические особенности адаптации иностранных студентов в процессе двухлетнего обучения в ВУЗе / Л. Н. Соколовская, Е. А. Кондратенкова, П. С. Адамов // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А.А. Кулешова 2020 г.: материалы научно-методической конференции; Могилев, 2-6 февраля 2021 г. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2021. – С. 190-192.

УДК 796.012

**ЗАВИСИМОСТЬ СПОРТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТА ЮНЫХ СПРИНТЕРОВ ОТ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИХ СТАТИЧЕСКОЙ  
 И ДИНАМИЧЕСКОЙ СИЛЫ**

***А.В. Алёхин*** (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. ***В.И. Загревский***,

доктор пед. наук, профессор

В настоящее время проблема положительного или отрицательного влияния структурных компонентов силовой подготовленности юных спринтеров на спортивный результат освещается фрагментарно и недостаточно информативно [1, 2]. *Цель выполненного нами исследования* - определить влияние статической и динамической силы юных спринтеров на спортивный результат. *Методы и организация исследования* – адекватны реализации цели исследования. *Объект исследования* – учебно- тренировочный процесс юных легкоатлетов, специализирующихся в спринтерском беге. *Предмет исследования* – силовая подготовка спринтеров в возрасте 12-13 лет. *Проблема исследования* – влияние статической и динамической силы юных спринтеров на спортивный результат. *Методы исследования*: теоретический анализ предметной области исследований и экспериментальных данных; тестирование физической подготовленности юных спортсменов по компонентам статической и динамической силы, скоростной подготовленности; методы математической статистики. Мышечная сила может проявляться не только в динамических упражнениях (перемещение тела или его частей в пространстве), но и в статических упражнениях (фиксация позы и ориентации звеньев тела спортсмена). Для первой группы спортивных упражнений характерным является проявление *динамической силы*, для второй – *статической силы.*

Проведено экспериментальное исследование по определению уровня силовой подготовленности юных спринтеров-юношей. По материалам тестирования силовой подготовленности юных спортсменов получены результаты констатирующего педагогического эксперимента. Выявлена численная взаимосвязи статической, динамической силы и спортивного результата мальчиков 12-13 лет в беге на короткие дистанции на основе использования парного линейного коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.

**Литература**

1. Берков, В.Ф. Философия и методология науки: учеб. пособие / В.Ф. Берков. – М.: Новое знание, 2004. – 336 с.
2. Бернштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н.А. Бернштейн. – М.: Медицина, 1966. – 349 с.

УДК 796.012

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ  
 В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

***Д.Л. Кузьмин*** (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. ***В.И. Загревский***,

доктор пед. наук, профессор

Развитие и совершенствование у военнослужащих физических и специальных качеств, военно-прикладных навыков достигается использованием специально подобранных упражнений. Основной формой физической подготовки военнослужащих являются учебные занятия, имеющие классическую структуру: подготовительная часть, основная часть, заключительная часть. Учебно-тренировочные занятия с военнослужащими проводятся три раза в неделю в часы, предусмотренные в регламенте служебного времени. Продолжительность каждого занятия составляет 100 минут: подготовительная часть – 10-15 минут, основная – 65-80 минут, заключительная 3-5 минут.

Для оценки эффективности использования тренажерных устройств в физическом воспитании военнослужащих был проведен педагогический эксперимент [1], в котором принимали участие две группы военнослужащих (контрольная и экспериментальная), имевших на начало эксперимента одинаковый уровень физической подготовленности. В контрольной группе испытуемых в основной части учебного занятия использовались физические упражнения для развития силовых качеств военнослужащих, скоростные упражнения на развитие быстроты, упражнения на развитие общей выносливости, упражнения, способствующие развитию ловкости. В экспериментальной группе, в отличие от контрольной, в основную часть занятия по физической подготовке включались упражнения с использованием следующих тренажерных устройств: беговая дорожка, эллиптический тренажер, гребной тренажер, тренажер «бабочка» (баттерфляй), гравитрон, многопозиционная скамья, балансировочная полусфера. Для каждой группы военнослужащих были разработаны однотипные программы занятий по физической подготовке, отличающиеся применением физических упражнений в условиях тренажерных устройств (экспериментальная группа), или без их использования (контрольная группа). Результаты педагогического эксперимента были обработаны методами математической статистики.

**Литература**

1. Антипин, Н.И. Модельные ориентиры успешности в профессиональной деятельности / Н.И. Антипин // Вестн. Полоц. Ун-та. Серия Е. Педагогические науки. – 2008. – № 11. С. 114-117.