УДК 811.11-112

**Die Wunderbare Welt der Deutschen Sprache: преподавание немецкого языка как второго иностранного на основе английского**

(Die Wunderbare Welt der Deutschen Sprache: Teaching German as a Second Foreign Language Based on English)

**Шумбасова Светлана Сергеевна**

доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Государственного социально-гуманитарного университета; кандидат филологических наук, доцент

(г. Коломна, Россия)

svetshumbasova@gmail.com

Ключевые слова: немецкий, английский, типология, сравнительно-сопоставительный анализ, германские языки

Key words: German, English, typology, comparative analysis, Germanic languages.

Аннотация. Немецкий и английский язык относятся к западногерманской подгруппе германских языков индоевропейской языковой семьи и имеют общего прародителя – готский язык. Типологический подход в обучении, направленный на сравнение родственных или даже далеких друг от друга языков, позволяет повысить эффективность овладения немецким языком как вторым иностранным и увеличить мотивацию из-за эффекта «легкости освоения» на основе знакомых грамматических явлений и схожей фонетической формы. На базе авторского учебно-методического пособия Die wunderbare Welt der deutschen Sprache разберем методы преподавания немецкого языка на начальном этапе (грамматика: Perfekt, лексика: Computer in unserem Leben).

Abstract. German and English belong to the West Germanic subgroup of the Germanic languages of the Indo-European language family and share a common ancestor, the Gothic language. The typological approach in teaching, aimed at comparing related or even distant languages, makes it possible to increase the effectiveness of mastering German as a second foreign language and increase motivation because of the “ease of learning” effect based on familiar grammatical phenomena and similar phonetic forms. Using the author's textbook Die wunderbare Welt der deutschen Sprache, we will analyze the methods of teaching German for beginners (grammar: Perfekt, vocabulary: Computer in unserem Leben).

Сравнительно-сопоставительный анализ плодотворно используется в контрастивной лингвистике, представителями которой можно назвать A. Lehrer, Н.J. Seller, Б.А. Успенского, С.Д. Кацнельсон, Дж. Гринберг, Ю.В. Рождественского и других. Метод параллельного лингвистического описания используется при анализе двух и более языковых систем или даже подсистем внутри одного языка. Это позволяет выявить общие и различные характеристики в изучаемых языках, чем и занимается сравнительная типология, например, вспомним учебники «Сравнительная типология английского и русского языков» В.Д. Аракина, «Сравнительная типология французского и русского языков» В.Г. Гака, «Сравнительная типология немецкого и русского языков» А.А. Зеленецкого, П.Ф. Монахова, а также «Сравнительная типология английского и русского языков И.Г. Кошевой, Ю.А. Дубовского.

По нашему субъективному мнению, типологический анализ представляет собой эффективный инструмент обучения второму иностранному языку. В нашем случае вторым иностранным является немецкий, который студенты второго курса отделения «Перевод и переводоведение», направление подготовки Лингвистика, начинают изучать с нуля.

В каждом языке есть два вида свойств – изоморфические (общие) и алломорфические (индивидуальные). Используя дедуктивный метод для повышения эффективности при изучении иностранного языка, следует вторые свойства вводить на основе первых. Приведем пример из Части 2 авторского учебно-методического пособия *Die Wunderbare Welt der Deutschen Sprache*.

Представление грамматического материала в настоящем УМП осуществляется с расчетом на неплохое владение первым иностранным языком – английским. Материал для обучающихся представлен методически грамотно – в виде кратких таблиц и большого количества примеров, что позволяет самостоятельно проследить многие схожие процессы и закономерности, происходящие в обоих языках. В качестве иллюстрации действенности данного метода мы выбрали лексическую тему *Computer in unserem Leben* (Компьютеры в нашей жизни), а из грамматики – прошедшее время глагола *Perfekt*.

*Perfekt* в немецком языке – это аналог английского *Present Perfect*: используется вспомогательный глагол на второй позиции повествовательного предложения и второй глагол в «третьей форме» в конце. В немецком языке третья форма глагола называется *Partizip II* (причастие прошедшего времени), что схоже даже по звучанию с английским *Participle II*).

Отличия от английского языка заключаются в следующем: 1) наличие не одного, а двух возможных вспомогательных глаголов: *haben* и *sein*; 2) употребление преимущественно в разговорной речи (т. е. совсем необязательно действие завершилось и имеет связь с настоящим) для обозначения любого действия в прошлом, если речь идет о простых предложениях, и нет необходимости подчеркивать завершенность одного действия перед началом другого: *Ich* ***habe*** *die Hausaufgaben* ***gemacht****.* – *I* ***have done*** *my homework.*

Поскольку *Partizip II* (как и *Participle II*) *–* это причастие (т.е. форма глагола, а не сам глагол), поэтому эта часть остается неизменной (не изменяется по лицам и числам) и ставится в конец предложения в немецком, а в английском – сразу после вспомогательного. Вспомогательные глаголы в немецком языке всегда занимают вторую позицию и, будучи глаголами, спрягаются, хоть и не переводятся на русский язык.

Что касается лексической составляющей, мы специально взяли тему про компьютеры и интернет, где очень много интернационализмов, т. е. англицизмы даже не воспринимаются как заимствования, а органично вплетены в лексический состав немецкого языка. Часто «родное» немецкое слово и англицизм существуют параллельно, как синонимы или в разных регистрах: [*das Internet*](https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/zn9ho3gx61-leksika-po-teme-media-i-smi-na-nemetskom)*,* ***der Browser****,* ***die Suchmaschine****,* ***der Provider****,* ***der Webmaster****,* ***die Website****,* ***die Webseite, die Adresse****,* ***das Adressbuch****,* ***die Mailbox****,* ***die Post****,* ***senden****,* ***die Datei****,* ***das Modem****,* ***der Port*** и т. д.

Практическая часть пособия построена с учетом специфики преподавания практического курса второго иностранного языка. Так, выбор тем и их наполнение подобраны таким образом, чтобы, с одной стороны, соблюсти критерий репрезентативности, а с другой, с учетом необходимости прорабатывать учебный материал в рамках, ограниченных программой.

Сопоставительный аспект в контрастивной лингвистике крайне важен при изучении второго иностранного языка. Интуитивно, на подсознательном уровне изучающий всегда сравнивает новое со старым, с тем, что ему уже знакомо. Эмоциональный подъем при узнавании какого-то явления, например, в грамматике, способствует мотивации к дальнейшему изучению и создает некую «иллюзию простоты» овладения вторым иностранным языком, что особенно важно для начинающих, для тех, кто только знакомится с азами второго иностранного.

Список литературы

1. Die wunderbare Welt der deutschen Sprache : Учебно-методическое пособие «Практический курс второго иностранного языка» (Часть 2) / Cост. С.С. Шумбасова – Коломна : ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», 2025. – 156 с. (на нем. яз.).

УДК 52(2)

**ПРИМЕНИНИЕ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Бондарева Ольга Александровна**

Учитель иностранных языков государственного учреждения образования «Средняя школа №26 г.Могилев»

(г.Могилев, Беларусь)

bondarewa.o-a-87@yandex.ru

Ключевые слова: методика, наглядность, визуализация, иностранные языки, дидактические принципы.

Keywords: methodology, visibility, visualization, foreign languages, didactic principles.

Аннотация: Данная работа посвящена совершенствованию языковой компетенции учащихся. С точки зрения автора работы, одним из таких средств могут служить различного рода интерактивные приемы.

В работе показано как посредством интерактивных приемов на уроках иностранного языка, во внеклассной деятельности, при самостоятельной работе можно решить некоторые актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков и тем самым развивать у учащихся познавательный интерес, активность, заинтересованность предметом, помочь им совершенствовать языковую компетенцию.

Abstract: This work is devoted to effective methods of assimilation of language and speech material by students. From the point of view of the author of the work, one of such means can serve as various kinds of visibility.

The work shows how, through didactic principles in foreign language lessons, extracurricular activities, and independent work, it is possible to solve some topical problems of foreign language teaching methods and thereby develop students' cognitive interest, activity, interest in the subject, help them master all types of speech activity: speaking, listening comprehension, reading and writing.

В современном обществе статус иностранного языка сильно изменился. Знание иностранного языка больше не является роскошью. Это скорее необходимость, продиктованная, в первую очередь, рынком труда. Иностранный язык стал неотъемлемой частью современной жизни [2, с.5].

Данный факт определяет совершенно новый подход в методике преподавания иностранных языков.

В связи с этим, в процессе преподавания иностранных языков учителя сталкиваются с рядом методологических проблем.

Условно эти проблемы можно поделить на 2 группы: психологические и технологические.

**1. Психологические проблемы** – это проблемы внутренней неготовности ученика к изучению иностранных языков. К ним относится:

*-неуверенность в своих силах.* Многие считают, что выучить и говорить на иностранном языке дано не всем.

*-языковой барьер.* Зачастую дети бояться сказать неправильно, сделать ошибку. Очень часто, именно по этой причине, школьники перестают проявлять заинтересованность к изучению иностранного языка [2, с. 6].

 -*отсутствие поддержки со стороны родителей.* Родители в большинстве случаев обходятся без знания иностранного языка в течение всей своей жизни и не придают особого значения этому предмету в школе. Они не могут оказать помощь своему ребенку и мотивировать его на изучение иностранного языка.

**2. Технологические проблемы**

*- отсутствие хороших, качественных учебников.*

Во-первых, качественные учебники должны быть аутентичными. Хотя бы один из соавторов должен быть носителем языка.

Во-вторых, любой учебник иностранного языка должен быть ориентирован на культуру, показывать во всем многообразии специфику страны и менталитет народов, живущих в ней [3, с. 12].

*-техническое оснащение учебных кабинетов во многих учебных учреждениях находится на**недостаточном уровне*

Нивелировать данные трудности в реальных условиях преподавания иностранного языка может грамотное использование интерактивных приемов.

Так как иностранный язык изучается в искусственных условиях, то у учащихся постоянно нужно поддерживать интерес к предмету, тем самым создавая условия для мотивации. Использование интерактивных приемов на уроках иностранного языка очень эффективно. Интерактивные приемы помогают учителю:

- организовать работу по расширению словарного запаса учеников;

- создать языковую атмосферу на уроке;

- использовать лексику для развития устной иноязычной речи [1, с.120].

На сегодняшний день в педагогике известно большое количество форм интерактивного обучения. Среди основных и широко известных методов можно выделить следующие:

- творческие задания;

- групповая работа;

- ролевые игры;

- деловая игра;

- разработка проектов;

- просмотр и обсуждение видеоматериалов;

- метод решения проблем («мозговой штурм»);

- учебная дискуссия (дебаты, круглый стол);

- кластеры.

Данные приемы позволят Вам сделать парой скучную работу интересной и захватывающей. Приведу примеры некоторых приемов.

**Игра «Мухобойка»**

Эту игру можно использовать для закрепления и автоматизации лексики. Игра предполагает работу в парах на внимательность и скорость. Для этой игры необходимо подготовить карточки с пройденными или новыми словами и прикрепить их на доске. К доске выходят два ученика. Учитель называет слово на английском или на немецком языке и задача ребят как можно быстрее ударить по карточке с соответствующей картиной. Для ребят постарше условия можно усложнить и вместо картинок крепить на доске карточки со словами на иностранном языке. В таком варианте игры учитель называет слово на русском языке, а ученики должны как можно быстрее ударить по карточке с английским/немецким эквивалентом, «прихлопнуть» это слово. Победил тот, кто «прихлопнул» больше мух.

Не стоит забывать о том, что речь детей служит языковой наглядностью для них самих [1, с. 121]. В этом случае можно прибегнуть к **приему «Сломанный телефон»**. Каждый из нас играл в детстве в такую игру. На уроке ее суть не меняется: нужно по цепочке передавать слово, словосочетание, предложение на ушко. Задача не испортить телефон и передать все правильно. Участвуют все дети.

**Прием «Кукушкино яйцо».** Данный прием предполагает работу в группах по 3-4 человека. Для реализации приема нужно разрезать картинки, соответствующие пройденной теме на 3-4 фрагмента. Затем в каждой картинке нужно заменить 1 фрагмент на фрагмент из любой другой картинки. Детям раздается по фрагменту и каждый учащийся в группе должен описать свой фрагмент. Исходя их прослушанных описаний нужно определить «кукушкино яйцо» т.е. не подходящий элемент.

**Прием «Окошки».**  Этот прием также предполагает групповую работу. Сверху на определенную картинку крепится лист бумаги и вырезаются не большие «окошки». «Окошки» вырезать следует таким образом, чтобы открывались полноценные фрагменты картинки. «Окошек» может быть 4-6, в зависимости от размера и насыщенности картинки. Дети по очереди открывают понравившееся им «окошко» и описывают попавшийся им фрагмент. Затем ребята строят предположения о том, что может быть изображено на картинке в действительности.

**Список использованной литературы:**

1. Рахманов И. В. Обучение устной речи на иностранном языке. –  М. : Высшая школа, 2002. – С. 120–122.
2. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // ИЯШ. 2001 - 4. - С. 5-7.
3. Протасова Е. Ю. Европейская языковая политика. //ИЯШ. 2004. - 1. - С. 8-15.
4. Рожкова Н. Иностранный язык - друг мой, но в школе его выучить нельзя. //Образование. 2003. - 2. - С. 30-33.

УДК

**Новейшие методики преподавания немецкого языка как иностранного**

**Грибусова Ирина Олеговна**

учитель немецкого языка

государственного учреждения образования

«Средняя школа №37 г. Могилева»

(г. Могилев, б-р Непокоренных, 70)

irina-kirpichenko@rambler.ru

Ключевые слова: немецкий язык, коммуникативный, компетентностный, использование современных технологий, CLIL (Content and Language Integrated Learning, индивидуализация обучения.

Keywords: German language, communicative, competency-based, use of modern technologies, CLIL (Content and Language Integrated Learning, individualization of learning.

Аннотация: В последние десятилетия преподавание иностранного языка претерпевало значительные изменения. Современные методики преподавания учитывают новые подходы в обучении, опираются на инновационные технологии и ориентированы на потребности учащихся.

Abstract: In recent decades, foreign language teaching has undergone significant changes. Modern teaching methods take into account new approaches to teaching, rely on innovative technologies and are focused on the needs of students.

В современном мире глобализации и стремительного развития технологий, подход к преподаванию иностранных языков претерпевает значительные изменения. Преподавание немецкого языка как иностранного не является исключением. Существующие грамматико - переводные методы уступают место инновационным подходам, ориентированным на коммуникацию, активное вовлечение студентов и использование современных технологий. В данном докладе будут рассмотрены новейшие методики преподавания немецкого языка, которые позволяют достичь максимальной эффективности в обучении.

1. Коммуникативный подход:

Являясь краеугольным камнем современного преподавания иностранных языков, коммуникативный подход ставит во главу угла развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Вместо механического заучивания правил грамматики и перевода текстов, учащиеся вовлекаются в активное взаимодействие, ролевые игры, дебаты и проекты, имитирующие реальные жизненные ситуации.

• Особенности:

 \* Акцент на говорении и аудировании: Основная цель - научить учащихся понимать и выражать свои мысли на немецком языке.
  \* Использование аутентичных материалов: Работа с реальными текстами, видео, аудиоматериалами (например, статьи из газет, интервью, фильмы) помогает учащимся погрузиться в языковую среду.

\* Ошибки как часть процесса обучения: Ошибки рассматриваются как естественный этап освоения языка, а не как повод для критики. Преподаватель фокусируется на исправлении ошибок, препятствующих коммуникации.
  \* Обучение через деятельность: Учащиеся учатся, выполняя различные задания, требующие применения языка: написание писем, бронирование отеля, обсуждение новостей.

2. Компетентностный подход:

Этот подход фокусируется на развитии у учащихся конкретных компетенций, необходимых для успешного использования немецкого языка в различных сферах жизни. Компетенции включают в себя лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую компетенции.

• Особенности:

 \* Четкое определение целей обучения: На каждом этапе обучения определяются конкретные компетенции, которые должны быть развиты у учащихся.
  \* Ориентация на результат: Успех обучения оценивается по тому, насколько хорошо учащийся может использовать немецкий язык в реальных ситуациях.
  \* Интеграция различных видов деятельности: Компетентностный подход предполагает интеграцию различных видов деятельности, направленных на развитие всех четырех языковых навыков (чтение, письмо, аудирование, говорение).
  \* Самостоятельное обучение: Учащиеся активно вовлекаются в процесс обучения, учатся ставить цели, выбирать стратегии и оценивать свои результаты.

3. Использование современных технологий:

Технологии играют все более важную роль в преподавании немецкого языка. Они предлагают новые возможности для интерактивного обучения, персонализации и доступа к аутентичным материалам.

• Возможности:

 \* Интерактивные платформы и приложения: Duolingo, Babbel, Memrise и другие платформы предлагают геймифицированный подход к изучению лексики и грамматики.

 \* Онлайн-словари и ресурсы: Duden, Leo и другие ресурсы предоставляют доступ к огромному объему информации о немецком языке.
  \* Видеоконференции и онлайн-курсы: Позволяют общаться с носителями языка и учиться у опытных преподавателей, находящихся в любой точке мира.
  \* Мультимедийные материалы: Аудио - и видеозаписи, интерактивные упражнения и симуляции делают обучение более увлекательным и эффективным.
  \* Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR): Создают иммерсивную языковую среду, позволяющую учащимся погрузиться в немецкую культуру и попрактиковать свои языковые навыки в виртуальных ситуациях.

4. CLIL (Content and Language Integrated Learning):

Данный подход предполагает изучение неязыковых предметов (например, истории, географии, искусства) на немецком языке. CLIL позволяет учащимся не только улучшить свои языковые навыки, но и расширить свой кругозор, узнать больше о культуре Германии и других немецкоязычных стран.

• Преимущества:

 \* Повышение мотивации: Изучение интересных и актуальных тем на немецком языке мотивирует учащихся к дальнейшему обучению.
  \* Развитие когнитивных навыков: CLIL требует от учащихся критического мышления, анализа информации и решения проблем.
  \* Реальное применение языка: Учащиеся используют немецкий язык для решения конкретных задач, что делает обучение более практичным и значимым.

5. Индивидуализация обучения:

Признавая уникальность каждого учащегося, современные методики преподавания стремятся к индивидуализации учебного процесса. Это означает, что преподаватель учитывает индивидуальные потребности, цели, стили обучения и темп каждого учащегося.

• Подходы:

 \* Адаптивное обучение: Использование программного обеспечения, которое автоматически адаптирует сложность заданий к уровню знаний учащихся.
  \* Персонализированные учебные планы: Составление индивидуальных учебных планов, учитывающих цели и интересы каждого учащегося.
  \* Гибкие методы обучения: Предоставление учащимся возможности выбирать, какие задания и материалы они хотят использовать.

Заключение:

Современные методики преподавания немецкого языка как иностранного ориентированы на создание интерактивной, мотивирующей и эффективной учебной среды. Коммуникативный и компетентностный подходы, использование современных технологий, CLIL и индивидуализация обучения позволяют учащимся не только успешно освоить грамматику и лексику, но и развить коммуникативные навыки, необходимые для реального общения на немецком языке. Дальнейшие разработки в области преподавания иностранных языков будут продолжать формировать новые, более эффективные методики, которые помогут учащимся достичь своих целей в изучении немецкого языка. Важно помнить, что успешное преподавание немецкого языка требует постоянного самосовершенствования преподавателя, гибкости и готовности к использованию новых инструментов и подходов.

УДК 811.112

**Der Einsatz von Künstlicher Intelligenz beim Fremdsprachenlernen**

**Савчик Ксения Игоревна**

учитель немецкого языка ГУО «Средняя школа №28 имени В.Д.Соколовского г. Гродно»

(г. Гродно, Беларусь)

ksyusha – savchik@mail.ru

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, нейросеть, защита данных

**Keywords:** artificial intelligence,neural network, confidentiality

**Аннотация.** В настоящей статье приведён обзор образовательных технологий, созданных на основе искусственного интеллекта. В статье наглядно видно, что технология искусственного интеллекта позволяет сделать процесс обучения увлекательным и интерактивным. Данная статья освящает также преимущества и недостатки искусственного интеллекта в образовательном процессе. Бесспорно, искусственный интеллект – одно из ярчайших изобретений нашего времени, так как возможности искусственного интеллекта оказали влияние на различные сферы жизни, значительно улучшая эффективность работы и качество жизни.

**Abstract.** This article provides an overview of educational technologies created on the basis of artificial intelligence. The article clearly shows that artificial intelligence technology allows making the learning process exciting and interactive. This article also highlights the advantages and disadvantages of artificial intelligence in the educational process. Undoubtedly, artificial intelligence is one of the most striking inventions of our time, since the capabilities of artificial intelligence have influenced various spheres of life, significantly improving work efficiency and quality of life.

Künstliche Intelligenz ist die Nachbildung menschlicher Intelligenz in Maschinen. Es handelt sich um ein weitgehendes Konzept, das mehrere Technologien umfasst, wie maschinelles Lernen, neuronale Netzwerke, Computer Vision und andere [1]. KI-Technologien können Aufgaben erledigen, lernen, logisch denken, wahrnehmen und sogar verstehen. Dies ist durch eine Kombination von Daten, Algorithmen und Rechenleistung möglich. Heutzutage findet man künstliche Intelligenz überall. KI-Technologien werden heute auf vielen unterschiedlichen Gebieten eingesetzt und haben schon jetzt umfangreichen Einfluss auf unser tägliches Leben.

Heutzutage sind die Einsatzfelder Künstlicher Intelligenz besonders vielfältig. Insbesondere in der Medizin gilt der Einsatz von künstlicher Intelligenz als ein Fortschritt. Auch Computerspiele wie Schach greifen auf Künstliche Intelligenz zurück [2].

Künstliche Intelligenz hat sowohl Vor- als auch Nachteile, die man in Betracht ziehen muss. Es gibt eine Reihe von Vorteilen, die mit der Künstlichen Intelligenz verknüpft sind.

KI kann Aufgaben schneller und genauer als Menschen erledigen. Sie “arbeitet” rund um die Uhr ohne Pausen, was die Produktivität beeinflusst und erhöht. Im Gegensatz zu traditionellen Lernumgebungen ist KI an bestimmte Zeiten und Orte nicht gebunden, was die Integration des Lernens in den Alltag erleichtert.

Künstliche Intelligenz trägt zur Automatisierung von Routineaufgaben bei, so dass Menschen mehr Zeit für komplexere und kreative Aufgaben haben.

Künstliche Intelligenz kann dabei helfen, Fehler zu vermeiden, indem sie Aufgaben mit hoher Präzision ausführt und Fehler minimiert. Dies ist von entscheidender Bedeutung in Berufen, in denen Genauigkeit maßgebend ist, wie z. B. bei Chirurgen oder in der Branche Luft- und Raumfahrt.

KI ermöglicht eine schnellere und fundierte Entscheidung in kürzester Zeit zu treffen, indem sie menschliche Arbeitskräfte ersetzt, indem Unternehmen enorme Datenmengen schnell verarbeiten und daraus Erkenntnisse gewinnen [1].

KI-Technologien bieten personalisierte Dienstleistungen an. Die Unternehmen sammeln Daten von Kunden, was die Kundenzufriedenheit verbessert und zu einem höheren Umsatz und einem besseren Ruf führt. Durch den Einsatz von KI-Technologien können Unternehmen wettbewerbsfähig sein, neue Produkte und Dienstleistungen rasch auf den Markt bringen.

Trotz der vielen Vorteile gibt es auch Nachteile, die mit der Künstlichen Intelligenz im Zusammenhang stehen.

Der Einsatz von KI-Technologien ist kostenaufwendig. Sie basieren nicht nur auf teurer Software, sondern auch auf Expertenwissen, das sich beim Prozess eingesetzt wird.

Es besteht die Sorge, dass KI Arbeitsplätze ersetzen oder verdrängen könnte. Dies kann den Arbeitsmarkt bedrohen und zu einem Anstieg der Arbeitslosigkeit führen [2].

Künstliche Intelligenz hat die emotionale Intelligenz nicht, die Menschen besitzen. Sie kann nicht Persönlichkeitsmerkmale, Emotionen, Motive einer Person nachempfinden.

KI macht die Menschheit immer abhängiger von Technologie. Dies bringt potenzielle Risiken mit sich, wenn die Systeme außer Kontrolle geraten oder gehackt werden. Dies kann erheblichen Schaden anrichten und zu schwerwiegenden Datenschutzverletzungen führen. Deshalb sollten Unternehmen und Organisationen sicherstellen, dass sie die Privatsphäre ihrer Kunden schützen und die Verarbeitung von Daten transparent machen.

Aufgrund des oben dargestellten Sachverhalts ist es wichtig, ein Gleichgewicht zwischen den Vorteilen und den potenziellen negativen Auswirkungen zu finden. Es liegt in unserer Verantwortung, die Künstliche Intelligenz so zu nutzen, ohne die Menschheit zu beeinträchtigen [1].

KI hat sich in den letzten Jahren rasant entwickelt und im Bildungswesen ist es präsent. Immer mehr Lehrkräfte nutzen die Möglichkeiten, die KI bietet, um das Erlernen von Fremdsprachen auf verschiedene Weise zu gestalten.

Insbesondere im Fremdsprachenunterricht werden Sprachassistenten wie Amazon Alexa, Google Assistent genutzt. Sie spielen eine bedeutende Rolle bei der Förderung des Fremdsprachenlernens. Sie bieten die Möglichkeit, jederzeit Fragen zur Grammatik, Vokabular oder kulturellen Aspekten der Zielsprache zu stellen und Antworten zu erhalten. Dadurch können Sprachkenntnisse in einem realistischen und interaktiven Umfeld geübt und verbessert werden. Man hört beispielsweise einem Sprachassistenten zu, indem man den Klang und die Betonung von Wörtern und Sätzen nachahmt. Der Einsatz von Sprachassistenten ermöglicht es, sofortiges und konstruktives Feedback zu bekommen. Statt auf das Feedback eines Lehrers eine Weile zu warten, kann KI sofort über Fehler informieren und Vorschläge zur Verbesserung machen [1].

KI kann in ein paar Handgriffen generieren, wo bisher die Lehrkräfte wertvolle Stunden verloren haben.

In den letzten Jahren haben Übersetzungstools wie Google Translate oder DeepL enorme Fortschritte dank der Anwendung von Künstlicher Intelligenz gemacht. Diese Tools können dabei helfen, Texte in der Zielsprache besser zu verstehen und ihre eigenen Texte zu verfassen. Obwohl sie oft hilfreich und wertvoll sind, können sie manchmal auf ungenaue Übersetzungen hinweisen. Daher sollte man sie als unterstützendes, nicht als alleiniges Mittel betrachten.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass Künstliche Intelligenz ein enormes Entwicklungspotenzial enthält und ermöglicht, sich an den individuellen Lernfortschritt anzupassen. Man sollte offen für den Einsatz von KI im Sprachunterricht sein und sich darüber nachdenken, wie effektiv und wertvoll das Lernen mit der Unterstützung von KI als Ergänzung zu traditionellen Lernmethoden sein kann.

Literaturverzeichnis

1.Künstliche Intelligenz: Was sind die Vorteile und Nachteile von KI? [Elektronische Ressource]. – Zugriffsmodus: https://www.gruender.de/kuenstliche-intelligenz/kuenstliche-intelligenz-vorteile-nachteile/. – Datum des Zugriffs: 11.02.2025.

2.Was ist künstliche Intelligenz? [Elektronische Ressource]. – Zugriffsmodus: https://www.wfb-bremen.de/de/page/stories/digitalisierung-industrie40/was-ist-kuenstliche-intelligenz-definition-ki. – Datum des Zugriffs: 08.02.2025.

УДК [636.367.3](https://xn--d1amz.xyz/widget)

**Новейшие тенденции в методике преподавания немецкого языка как иностранного**

**Федоряка Виктория Александровна,**

учитель немецкого языка, ГУО «Средняя школа №1 г. Костюковичи»

(г. Костюковичи, Республика Беларусь)

opjonokletnij@gmail.com

«Для познания нравов какого ни есть народа старайся прежде изучить его язык.» (Пифагор Самосский)

Изучение немецкого языка на протяжении времени сильно изменилось. До появления современных технологий обучение было гораздо более трудоемким. Вот несколько методов, которые использовались для изучения немецкого языка ранее:

*Академическое обучение.* Учащиеся ходили на занятия в школы или университеты, где преподаватели использовали учебники, грамматические справочники и словари, рабочие тетради. Популярные учебники, такие как "Themen neu" (серия учебников, которая использовалась в 1990е годы), **"Deutsch aktiv"** – учебники и грамматические пособия, которые были популярны среди студентов в 1980-1990-е годы, **"Schritte international"** (1990-е годы), **"Grammatik aktiv"** – грамматические пособия, которые помогали студентам в изучении немецкой грамматики.

Учебники и грамматики были основой для преподавания и изучения немецкого языка в те годы. Возможно, некоторые из них до сих пор используются, так как они хорошо зарекомендовали себя.

*Обучение по переписке.* До появления интернета люди часто занимались перепиской с носителями языка, чтобы практиковать свои навыки.

*Самостоятельное обучение.* Использование книг и аудиозаписей было широко распространено. Большинство людей полагались на учебники и тетради, чтобы изучать грамматику и лексику.

*Изучение через искусство и культуру.* Люди смотрели немецкие фильмы, слушали музыку и читали литературу.

*Чтение книг.* В основном брали книги из библиотеки. Читали по странице в день, выписывая и заучивая слова. Печатные словари были основным источником для поиска значений и переводов слов.

*Прослушивание аудиопередач, диалогов и интервью*.Для тренировки слуха и произношения использовались аудиокассеты с записями уроков, диалогов и радиопередач.

*Просмотр художественных фильмов, видео, сериалов.* Учащиеся могли смотреть немецкие фильмы и телепередачи с субтитрами. В некоторых школах проводились специальные кинопоказы или видеокурсы.

***Лингвистические клубы***. Встречи и разговорные клубы для практики языка были популярны. В таких клубах люди могли общаться с носителями языка или друг с другом для улучшения своих навыков.

Теперь, с развитием технологий, обучение стало более доступным благодаря онлайн – курсам, приложениям и различным цифровым ресурсам. Изучать немецкий язык сейчас стало проще по нескольким причинам:

*Имеется доступ к ресурсам.* Интернет предоставляет огромное количество учебных материалов на любой вкус и уровень. Онлайн – курсы, видеоуроки, грамматические руководства, и словари – всё это можно найти в сети бесплатно или за доступную цену.

*Приложения и платформы.* Существуют многочисленные мобильные приложения, такие как Duolingo, Chatterbug, Deutsch Online, der-die-das, Babbel, Lingualeo, Quizlet, Busuu, Memrise, которые делают изучение немецкого языка более увлекательным. Они предлагают интерактивные и адаптивные методы обучения.

*Например, busuu.* Как и большинство других приложений для онлайн-изучения иностранного языка, busuu предлагает студентам интерактивные уроки, которые надо проходить один за другим и которые упорядочены по уровням сложности – от A1 до B2. Также доступны специализированные курсы для бизнеса и путешествий. Интересное отличие Busuu от других сервисов состоит в том, что студент может проверять выполненные упражнения других пользователей и находить в них ошибки. Также он может рассчитывать, что другие пользователи могут помочь ему с заданиями, подсказать, указать на недочеты. Это особенно полезно, потому что в сервисе почти нет теории. И на взаимодействие с носителями языка, конечно же.

Примеры заданий в Busuu:

- Заучить новые слова (они даются в начале каждого нового урока).

- Прослушать текст и вставить пропущенные слова в предложение исходя из того, что вы услышали.

- Расставить слова в предложении в правильном порядке (почти все задания на грамматику доступны только в платной версии).

- Написать диктант. Вы слушаете голос диктора, записываете услышанное и отправляете задание на проверку носителю языка.

- Написать мини-сочинение. Могут быть разного уровня сложности.

- Поучаствовать в диалоге. Программа предложит вам прослушать фразу и ответить на нее устно, используя микрофон. Таким образом формируется диалог. Его вы можете прослушать целиком и отправить на проверку носителю.

*Социальные сети и коммуны, обмен сообщениями.* Можно общаться с носителями языка в реальном времени через социальные сети, форумы или специальные платформы для языковых обменов, такие как Tandem и HelloTalk. Практиковать язык стало легче через чаты и видеозвонки с носителями языка в реальном времени.

*Обучающие подкасты и видео.* Такие платформы, как YouTube, Sound Cloud и Spotify, предлагают множество обучающих подкастов и видео. Это помогает улучшать понимание на слух и пополнять словарный запас;

*Прогресс в методиках обучения*. Современные методики преподавания языка учитывают индивидуальные особенности ученика и делают процесс более эффективным и интересным;

*Возможность обучения с репетиром*, как очно, так и онлайн;

*Посещение* различных факультативов и дополнительных занятий.

*Мобильные словари и переводчик.* Электронные словари и приложения, такие как Google Translate, делают перевод и изучение новых слов быстрыми и доступными.

Последние тенденции в преподавании немецкого языка как иностранного отражают стремление к инновациям и интеграции технологий в образовательный процесс. Вот несколько ключевых аспектов:

Использование интерактивных и мультимедийных инструментов, таких как цифровые платформы, онлайн курсы и мобильные приложения для обучения немецкому языку. Эти ресурсы помогают студентам учиться в удобном для них темпе и времени.

При организации проектной деятельности и коллаборативном обучении акцент делается взаимодействия между учащимися. Они работают над проектами, решают проблемы и делятся своими знаниями на практике.

Элементы геймификации (например, баллы, значки и соревнования) в обучении стимулируют интерес учащихся и делают изучение языка увлекательным процессом, мотивирует к активному участию. Обучающие игры, виртуальная реальность, VR-технологии предлагают интерактивные и увлекательные способы изучения языка.

Всё это способствует эффективному и более персонализированному обучению немецкому языку. А многообразие форм и методов изучения немецкого языка делает процесс запоминания намного интереснее и увлекательнее.

Современные технологии сильно изменили методы изучения языка, но фундаментальные принципы остаются теми же. Методы изменились, но цель остаётся прежней: овладение новым языком и открытие новых возможностей!

УКД 52(2)

**Новейшие тенденции в методике преподавания немецкого языка как иностранного**

**Кожевникова Татьяна Сергеевна**

учитель немецкого языка,

 государственного учреждения образования «Средняя школа №7 г. Кричева»

(г. Кричев, Беларусь)

kozhevnikowatana@yandex.by

**Ключевые слова:** методика преподавания, тенденции

**Keywords:** teaching methodology, trends,

Absract: В статье рассматриваются основные и современные инновационные тенденции, которые применяются в методике преподавания иностранного языка; какое влияние оказывает интернет на методику преподавания; творчество как современный способ в обучении.

The article discusses the main and current innovative trends; which are used in the methodology of teaching a foreign language; what impact does the Internet have on teaching methods; creativity as modern way of learning.

В современном развивающемся обществе знание иностранных языков стало острой необходимостью. Сегодня существуют разнообразные приемы и методы обучения иностранному языку. Они направлены на обеспечение потребности людей в освоении иностранного языка. Именно это и является причиной внедрения инновационных технологий в учебный процесс.

Согласно определению Е. И. Пассова, иноязычное образование представляет собой «целостный, специально организованный педагогический процесс обучения, воспитания и развития учащихся средствами и содержанием учебного предмета «Иностранный язык», благодаря которому происходит культурное обогащение учащихся, обретение ими опыта диалогического взаимодействия, способности и готовности к дальнейшему самообразованию с помощью иностранного языка в разных областях знания» [3].

Данная методика позволяет научить учащихся говорить на иностранном языке. Это позволяет решить поставленные задачи: приобрести навыки чтения, понимания речи на слух, говорения и письма на изучаемом языке. Методика обучения иностранного языка - это наука, исследующая цели, содержание, методы и средства, а также способы учения и воспитания на материале иностранного языка.

В настоящее время выделяют две различные методики: общая методика и частная методика. Общая занимается закономерностями и особенностями процесса обучения любого иностранного языка. Частная методика исследует обучение, тем языковым и речевым явлениям, которые являются специфическими для конкретного иностранного языка.

На уроках немецкого языка чаще всего учителя используют частную методику. Высокая эффективность в обучении иностранного языка может быть достигнута при обучающей деятельности учителя и организации обучения и учебной деятельности учащихся.

К новейшим тенденциям современной методики, выделяют следующие методики: индивидуальный подход; активная роль учащихся; использование онлайн ресурсов; применение игровых заданий; глобализация практики устной и письменной речи; творческие задания с использованием компьютерных технологий [5].

 В своем педагогическом опыте я часто использую «коммуникативный метод». Коммуникативный метод направлен на одновременное развитие основных языковых навыков в процессе живого, непринужденного общения. Коммуникативный метод помогает преодолеть психологический барьер между учителем и учащимся [3].

Многочисленные игровые элементы в преподавании, работа в «парах», группах, участие в дискуссиях - это позволяет учителю учесть индивидуальные особенности учащихся, сделать уроки творческими и увлекательными [2].

Особое значение приобретает обучение иностранного языка с использованием компьютерных технологий. Все это обусловлено с появлением интернета и компьютеризации общества. Компьютерные программы создаются в различных формах и для различных уровней обучения иностранному языку. Ресурсы сети интернет используют не только как важнейший источник информации, а также «являются прекрасным средством интерактивного общения между различными языковыми группами» [1], и позволяют участвовать в «разработке международных проектов, ведения научных исследований».

Технология дифференцированного обучения ориентирована на личностно-ориентировочный подход. Берутся во внимание индивидуальные характеристики, возможности и потребности учащихся. Это позволяет раскрывать их воможности и способствует более успешному формированию языковой личности.

Большинство современных методик являются коммуникативно-ориентированными. Один из основных их признаков - творчество учащихся. Они помогают по-новому построить работу над устным высказыванием и при других видах деятельности. Поэтому в обучения должны быть новые, интерактивные формы, объединяющие учащихся [5].

Особое внимание в своей работе я уделяю проектному методу обучения [4]. Его цель - показать умения отдельного ученика или группы учеников, использовать полученный в школе исследовательский опыт, углубить свои знания и донести их до своих одноклассников. Основными принципами проектной работы являются разнообразие текстов, решение проблем. Именно они побуждают детей думать.

В своей педагогической деятельности я использую традиционное обучение иностранного языка. Его основная цель - передать учащимся и усвоить ими как можно большего объема знаний. Интерактивное обучение создает учителем условия, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания.

Незаменимым помощником в обучении является личностный фактор. С помощью проектной работы у учеников появляется возможность говорить о себе, о своей семье, о своих увлечениях и интересах. Задания должны быть адаптированы уровню обученности учеников.

Немало важен в обучении когнитивный подход к грамматике. Ученикам предлагаются упражнения на усвоения грамматических структур и явлений для того, чтобы научить иностранному языку. В процесс обучения нужно включать игры, песни, шутки, загадки, интересные задания. Все это приносит удовольствие [2].

Использование современных педагогических технологий на уроках иностранного языка повышает мотивацию, познавательную активность учащихся, позволяет применить личностно-ориентированную интерактивную образовательную технологию, способствует преодолению психологического барьера в общении, повышает эффективность обучения и качество образования.

**Список литературы**

1. Джуманова, JI. С. Инновационные технологии и обучение иностранным языкам / JI. С. Джуманова, Б. М. Тоимбаева, М. К. Тулегенова // Молодой ученый. - 2014. - № 19. - С. 523-525.

2. Конышева, А. В. Игра в обучении иностранному языку. Теория и практика / А.В. Конышева. - М.: ТетраСистемс, 2013. - 288 c.

3. Пассов, Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования / Е. И. Пассов. - М.: Просвещение, 2012. - 170 с.

4. Протасова, Н. А. Метод проектов на уроках иностранного языка / Н. А. Протасова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте: сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. - Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. - С. 242-244.

5. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2014. - 188 c.